

« Y A UN PLAST'HC »

8 - 12 ANS

Chers professeurs,

Ce dossier pédagogique permet d'aborder la propreté publique via une expérience concrète avec vos élèves. Les activités proposées permettent d'appréhender la réalité complexe, d'investiguer des pistes d'actions, mais aussi de développer l'esprit critique de l'élève. Pour plus d'infos sur les projets liés aux écoles, n'hésitez pas à consulter notre [site internet](#)*.

OBJECTIFS

- Prendre conscience de la quantité de plastique jetable utilisé au quotidien, de son impact sur l'environnement et sur la faune en particulier.
- Découvrir des pratiques anti-plastique et encourager à l'adoption de celles-ci.

PARCOURS ERE

Découvrir

Comprendre

Développer l'esprit critique

Se positionner

Agir

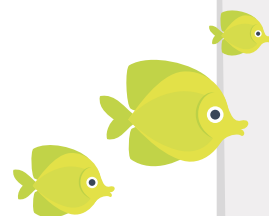
Participer

Évaluer

DESCRIPTIF

En partant du vécu de la tortue Caroline, les jeunes prennent conscience de la menace que sont les déchets dans la nature pour les animaux. Ils se questionnent ensuite sur l'origine de ces déchets, sur leur propre participation à cette pollution et sur les solutions envisageables. Enfin, ils s'engagent à réduire leurs déchets et mesurent concrètement les bénéfices de leurs efforts.

Cette animation se répartit idéalement sur plusieurs jours (activités 1 à 3 / activités 4 à 6).



*NB : les mots surlignés en noir dans ce dossier font référence à des liens hypertexte renvoyant vers des sites internet. Pour avoir accès à ces liens, rendez-vous sur www.walloniepluspropre.be pour consulter ce dossier en version électronique.

ACCIDENT AU LARGE

OBJECTIF : **AMUSER** **INTRIGUER** **IMPLIQUER**

PRÉAMBULE

L'animateur présente Caroline, la tortue, et montre l'histoire de Caroline.

▶ Un film de la vie d'une tortue est présenté aux jeunes

Subitement, le film est interrompu. Caroline est blessée ! On projette une photo de Caroline blessée (Image disponible sur le blog [La Réunion Dofoto974](#), consulté le 10/09/2018)

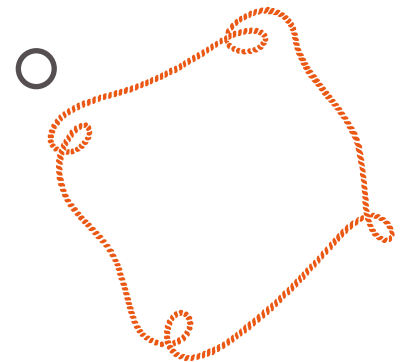
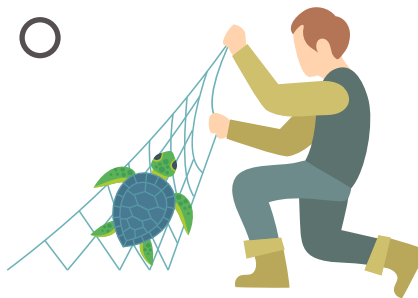
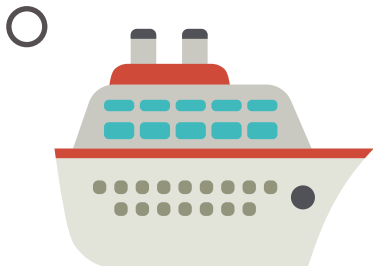
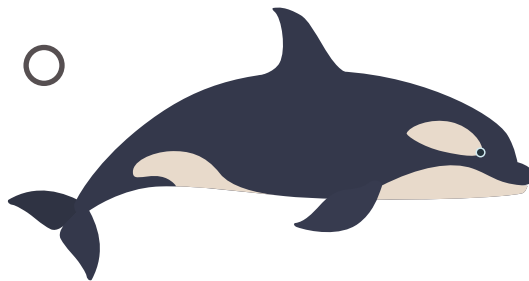
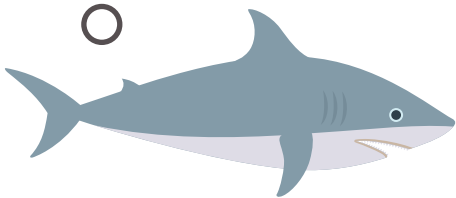
Ou cette autre photo (Image disponible sur le site [Réunion des Musées Régionaux](#), consulté le 10/09/2018)



L'ACTIVITÉ

L'animateur demande aux jeunes :

À votre avis, qu'est-ce qui a blessé Caroline ?



Des images représentant chaque option peuvent être projetées, les enfants votent.

L'ANIMATEUR RASSURE

▶ Caroline va bien, elle a été sauvée ! Et montre une vidéo (Vidéo disponible sur la chaîne Youtube de [Legendary Pyrrhos](#), consultée le 10/09/2018)

⚠ Ce reportage montre le sauvetage d'une tortue emprisonnée par des cordages autour du cou. Cette vidéo pourrait choquer les âmes sensibles. Consultez-la avant de la diffuser à vos élèves !

On projette alors une image de Caroline qui après toutes ces émotions, a retrouvé une vie paisible.



QUE LES TORTUES ? QUE LÀ-BAS ? QUE LE PLASTIQUE ?

OBJECTIF : **DÉCOUVRIR** **PRENDRE CONSCIENCE DE L'AMPLEUR DE LA PROBLÉMATIQUE DES DÉCHETS ET DE LEURS RISQUES POUR LES ANIMAUX**

L'ACTIVITÉ

L'animateur questionne les enfants :

- Saviez-vous qu'une corde pouvait blesser une tortue ? Est-ce que seules les tortues sont mises en danger ?
- D'autres objets sont-ils également dangereux ?

Via des recherches sur le net ou sur base de documentation fournie, les enfants découvrent l'ampleur de la problématique :

- Tortues / Poissons / Oiseaux / Vaches
- Océans / Terre / Air
- Loin / Suisse / France / Belgique...

L'animateur peut alors sensibiliser les enfants sur ce qui est appelé le « **Septième continent** » :

RESSOURCES 7^{ÈME} CONTINENT

- ▶ **Pourquoi les pailles en plastique sont un désastre** (Chaîne Youtube de **Le Monde** - consultée le 10/09/2018 - Demande envoyée)
⚠ vidéo qui peut choquer les âmes sensibles.
- ▶ **Speech - Yasmine El Kotni** (Page Facebook de **KonbiniNews** - consultée le 10/09/2018 - Demande envoyée)
- ▶ **La pollution plastique en mer : le septième continent** (Site de **L'encyclopédie de l'environnement** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **État des lieux de la planète : le plastique est une catastrophe** (Page Facebook de **Radio Canada** - consultée le 10/09/2018 - Demande envoyée)



RESSOURCES AUTRES ANIMAUX AFFECTÉS / AILLEURS

- ▶ **L'Everest, poubelle d'altitude** (Site de **France TV Info** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **Une vache décède après avoir avalé une canette, le coup de gueule d'un agriculteur de Braine-le-Comté** (Site de la **RTBF** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **Charles-Phillippe, agriculteur, est en colère: une de ses vaches est décédée après avoir ingurgité une canette jetée le long de sa prairie** (Site de **RTL Info** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **Des canettes en alu ont tué des vaches de la région** (Site de **La Côte** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **Les canettes d'aluminium : un danger pour les vaches** (Site de **RFJ** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **Le plastique a tué ce cigogneau** (Site de **20 minutes** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **En 2050, plus de plastique que de poisson dans les océans** (Vidéo réalisée par **CREA** : Centro de recursos de la agua (Espagne), disponible sur la page Facebook de **Creapills** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **Un cachalot succombe à 29 kilos de plastique dans l'estomac** (Site de **Le Matin** - consulté le 10/09/2018)
- ▶ **Un cachalot mort étouffé par le plastique des serres andalouses** (Site de **Gentside** - consulté le 10/09/2018)





PLASTIQUE, D'OÙ VIENS-TU ?

OBJECTIF : **COMPRENDRE LE TRAJET DES DÉCHETS**

L'ACTIVITÉ

Réfléchir au trajet du déchet et le représenter : remonter le trajet du déchet pour arriver au consommateur et à son acte d'achat & illustrer ce trajet (un tracé à la craie dans la cour, un photolangage à remettre dans l'ordre, un brainstorming collectif qui débouche sur un trajet composé de choses diverses et variées : une mappemonde, des cartes, des photos, des dessins, une saynète dans laquelle chacun intervient).

Les jeunes partent de la paille dans le nez de la tortue / de la corde autour du cou de la tortue / du bouchon dans l'estomac de l'oiseau / du sac dans son nid et imaginent en sous-groupe quelle a été la vie de ce plastique.

LE RÔLE DE L'ANIMATEUR EST DE POSER DES QUESTIONS

- Comment le plastique est-il arrivé là ?
- Où et comment est-il tombé du bateau ?
- Comment est-il monté sur le bateau ?
- Où est-il monté sur le bateau ?
- Avec qui est-il monté sur le bateau ?
- Pourquoi cette personne a-t-elle acheté cette paille / corde ? ...

ORIGINE DU PLASTIQUE

 **Les aventures de Naphtenol & Pyrano!** (Site du **Portail environnement de Wallonie** - consulté le 10/09/2018)

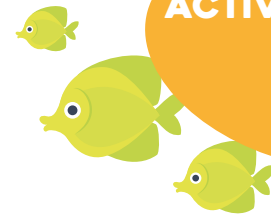
TRAJET DU PLASTIQUE

 **Trajet des plastiques dans les océans** (Site de **Septième Continent** - consulté le 10/09/2018)

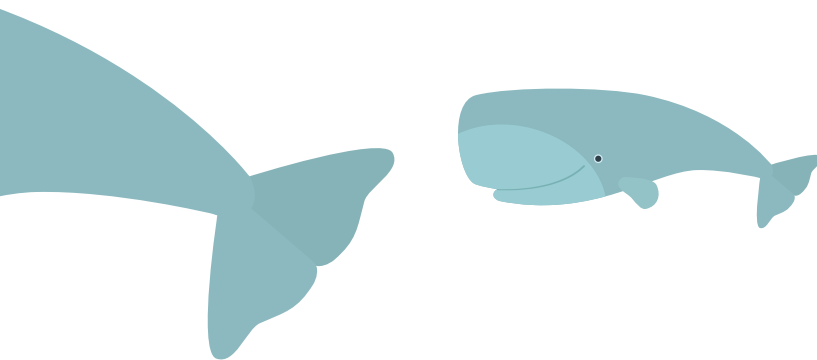
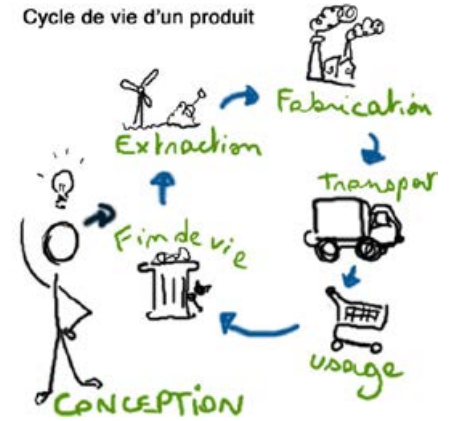
 **Le plastique colonise les océans** (Site de **Sciences et Avenir** - consulté le 10/09/2018)

ACTIVITÉ

3



Cycle de vie d'un produit



MATÉRIEL ●●●○● DURÉE 50 MIN

ET MOI/NOUS, AUJOURD'HUI DANS TOUT ÇA ?

OBJECTIF : SE POSITIONNER DANS SES PRATIQUES

L'ACTIVITÉ

Au niveau individuel, chacun établit son bilan sur 1 semaine : dans ma pratique d'élève, quels plastiques est-ce que je consomme ? À la maison, quels plastiques est-ce que je jette à la poubelle ?

Idéalement : chaque jeune conserve ses plastiques et les amène à l'école en fin de semaine pour comptage / pesée.

Et/ou

Au niveau collectif : 2 sous-groupes, chaque sous-groupe reçoit pour mission d'approfondir sur les plastiques :

- Jetés dans la classe
- Jetés à la maison

Chaque groupe conserve ses plastiques et les collecte/rassemble à l'école en fin de semaine pour comptage / pesée.

À cette étape, l'animateur trie les plastiques et isole ceux à usage unique (p. ex : brosse à dents, pailles, assiettes en plastique, gobelets jetables, sacs de caisse, cotons-tiges...). Il demande alors aux enfants ce que ces plastiques ont en commun.

Les enfants peuvent poser toutes les questions qu'ils souhaitent, l'animateur ne peut répondre que par « oui » ou « non ».

Une fois le point commun identifié, l'animateur sensibilise les enfants à l'impact de ce plastique unique en leur montrant cette vidéo publiée sur la page Facebook de **Brut** :

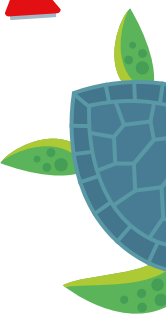
 **Les brosses à dents peuvent polluer l'environnement pendant 500 ans** (consultée le 10/09/2018)

S'IL EN A LE TEMPS,

L'animateur peut aussi aller plus loin et sensibiliser aux plastiques inutiles en invitant les enfants à chercher le point commun entre les plastiques illustrés sur la page Facebook de **Alternatiba Léman** :

 **Les pires exemples de suremballage** (consulté le 10/09/2018)

À la fin de cette étape, pour une meilleure intégration et donc sensibilisation, il est essentiel que l'animateur demande à chaque enfant individuellement ce qu'il a **découvert / appris / ce qui l'a étonné** par rapport à **la problématique** d'une part, par rapport à **sa propre consommation** d'autre part.



ACTIVITÉ 5

ET MOI/NOUS, DEMAIN DANS TOUT ÇA? QUELLES AUTRES SOLUTIONS?

OBJECTIF : DÉCOUVRIR ET PARTICIPER À UNE RÉDUCTION DES DÉCHETS

L'ACTIVITÉ

Pour chaque exemple de déchet ramené par les jeunes (bouteille en plastique, paille, gobelet, sac en plastique, film étirable, aluminium, emballage de gel douche...), quelles solutions proposer ?

Recyclage, réutilisation, prévention possibles ?

Si plusieurs solutions sont envisageables, quelle est la meilleure et pourquoi ? (sensibilisation à l'échelle de LANSINK).



Dans un premier temps, partir des idées / propositions des jeunes.

Dans un second temps, amener les enfants via des articles et reportages à la découverte de solutions auxquelles ils n'ont pas pensé.

>> Toute solution trouvée peut être notée / affichée / illustrée sur un panneau géant réparti en 3 catégories : **recyclage / réutilisation / prévention.**

Dans un troisième temps, inviter :

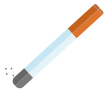
- chaque jeune à établir son propre engagement concret, pratico-pratique dans une charte individuelle (**exemple de charte sur le site internet de Be WaPP**). Sur le document, prévoir une signature pour le jeune, ses parents, le professeur, la direction de l'école, d'autres témoins éventuels (frères / sœurs, grands-parents, ami(e)s, éducateurs, échevin en charge de la propreté publique...).
- le groupe-classe à réaliser son affiche de classe (**exemple d'affiche sur le site internet de Be WaPP**).

SOLUTIONS

- Bientôt la fin du plastique jetable en Wallonie** (Site de **RTL** - consulté le 10/09/2018)
- La fin du plastique jetable s'organise en Wallonie** (Site de l'asbl **BE WaPP** - consulté le 10/09/2018)
- Vers un accord pour bannir gobelets et pailles en plastique à la côte belge** (Site de la **RTBF** - consulté le 10/09/2018)
- Les pailles en plastique bientôt interdites en région bruxelloise ?** (Site de **Vivre ici** - consulté le 10/09/2018)
- Cultivez vos propres pailles** (Site de **Jardinier paresseux**, Tout sur le jardinage facile avec Larry Hogson - consulté le 10/09/2018)
- Vivre sans plastique, c'est possible** (Chaîne Youtube du **Nouvel Observateur** - consulté le 10/09/2018)
- Une chaîne de supermarchés inaugure ses premiers rayons « zéro emballage plastique »... Et envisage de bannir totalement le plastique de ses magasins d'ici la fin de l'année !** (Site de **Démotivateur** - consulté le 10/09/2018)
- Le premier rayon Zéro Plastique est né à Amsterdam !** (Site de **Mr Mondialisation** - consulté le 10/09/2018)
- Voici 4 façons innovantes dont les gens réutilisent le plastique pour ne pas le jeter** (Page Facebook du **Forum Economique Mondial** - consulté le 10/09/2018)

Suite page suivante





Suite

 **La Norvège recycle 97% de ses bouteilles en plastique** (Page Facebook du [Forum Economique Mondial](#) - consulté le 10/09/2018)

 **Des sacs plastiques solubles dans l'eau** (Page Facebook de [Radio-Canada Sciences](#) - consulté le 10/09/2018)

 **[Un danger nommé plastique] Coton tige, paille, bouteille... 5 alternatives au plastique à usage unique** (Site de [Novethic](#), *accélérateur de transformation responsable* - consulté le 10/09/2018)

 **Les Pays bas vont construire leurs routes avec du plastique recyclé... issu du nettoyage des océans** (Site de [Sain et naturel](#) - consulté le 10/09/2018)

 **Le projet de nettoyage des océans de Boyan Slat se concrétise** (Site de [Sain et naturel](#) - consulté le 10/09/2018)

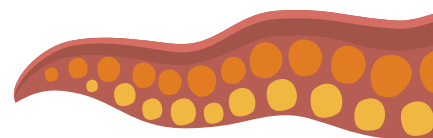
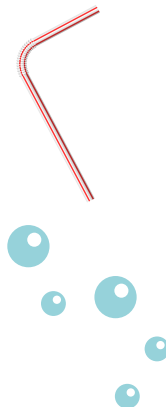
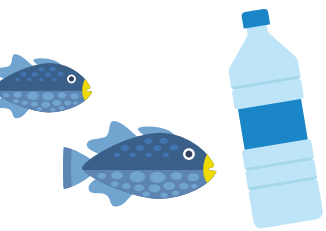
 **À la pêche aux canettes** (Site de [MUCM](#) - consulté le 10/09/2018)

 **Le shampoing en barre pourrait éviter 552 millions de bouteilles en plastique jetées chaque année** (Site de [Look du jour](#) - consulté le 10/09/2018)

 **Le Maroc a interdit les sacs plastique : quel bilan deux ans plus tard ?** (Site de [ConsoGlobe](#), *Consommer mieux - vivre mieux* - consulté le 10/09/2018)

 **Les infographies** (Site [Les petits calculs \(savants\)](#) - consulté le 10/09/2018)

 **Hervé Pighiera, le héros des déchets** (Site de [Paris Match](#) - consulté le 10/09/2018)



AU-DELÀ DES BONNES RÉOLUTIONS!

OBJECTIF : **ÉVALUER** **MOTIVER**

L'ACTIVITÉ

Ensemble, les enfants définissent des moments « bilan » et pour chacun de ces moments « bilan », un objectif (concret !) réaliste par enfant et/ou pour la classe. Il est possible de réviser cet objectif tout au long de l'année pour une réduction toujours plus forte des déchets. Mieux vaut une succession de petits pas réalistes qu'une ambition démesurée et un découragement précoce.

Aux moments « bilan » (par exemple après 1 semaine, 2 semaines, 3 semaines, 4 semaines...), les jeunes mesurent ou estiment la diminution des déchets, et mettent en évidence :

- la différence entre la quantité de déchets ramenés au temps 0 et la quantité de déchets après 1, 2, 3... semaine(s) de bonnes résolutions
- le nombre de déchets épargnés à l'environnement

RESSOURCES



Méthode d'évaluation tirée du dossier « Moins de déchets à l'école on a tous à y gagner »
pour inspiration : page 127-131 (thermomètres)

Pour célébrer les bons résultats obtenus, la classe partage un pique-nique ou un repas de classe zéro déchets 😊

MATÉRIEL ●●○○○ DURÉE 20 MIN

QUELQUES RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN :



Dossier approfondi sur le plastique dans les océans, de ses origines à ses conséquences (consulté le 10/09/2018)



Exemples de réalisations sur le site de GoodPlanet Belgium



Sous le label « Wallonie Plus Propre », Be WaPP est une asbl qui agit dans le cadre du Plan Wallon des Déchets-Ressources. Née d'un accord de partenariat entre FostPlus, Févia, Coméos et la Wallonie, Be WaPP est financée par le secteur privé et a pour objectif de diminuer la malpropreté en Wallonie en étroite collaboration avec tous les acteurs de la propreté publique.

